**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «**6В07304 – Кадастр **»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)***Вносите СРС, СРМ, СРД* *в зависимости от уровня обучения* | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)***Вносите СРСП, СРМП, СРДП в зависимости от уровня обучения* |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| кадастровая оценка и зонирование земель | Количество СРО 5.  |  |  |  |  | Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателяпо подготовке СРО.  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Выбрать**Офлайн/онлайн/**гибридный* |  | Лекции  |  | Указать форму и платформу проведения экзамена |
| **Лектор - (ы)** | Рыспеков  |
| **e-mail:** | rispekov\_t@mail.ru |
| **Телефон:** | 87017417579 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**РО составлять по когнитивным (1-2), функциональным (2-3), системным (1-2) компетенциям, всего 4-5.РО на уровне бакалавриата должны отражать академические навыки обучающихся, формируемые через учебные проектные исследования.РО на уровне магистратуры и докторантуры должны демонстрировать вовлеченность в научно-исследовательскую работу: способность проводить исследования и распространять его результаты. Виды и количество компетенции (из 5) составляются с учетом уровня обучения. |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** Расписать, что в результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** Подтвержденная способность использовать знания, навыки, способности в процессе обучения и на практике, которые обучающиеся смогут демонстрировать в РО (не менее 2-х на РО) |
| Целью дисциплины земельно-хозяйственное устройство, планирование населенных мест и инженерное оборудованиетерритории является изучение порядка проведения процесса земельно-хозяйственного устройства сельских населенных мест и методики разработки проекта инженерного обустройства территории | 1.1определяет правовое обоснование землеустроительных мероприятий на территории населенных пунктов, определение путей и систем управления земельными зонами и землеустройства и координации центров населенных пунктов, надзора за основами земельно-хозяйственного устройства и координации земель. определяет правовое обоснование землеустроительных мероприятий на территории населенных пунктов, определение путей и систем управления земельными зонами и землеустройства и координации центров населенных пунктов, надзора за основами земельно-хозяйственного устройства и координации земель. | 1.1 определяет тип жилого и гражданского назначения, инженерных сетей |
| 1.2 По результатам полевых и лабораторных исследований описываются автомобильная и железная дороги и их инфраструктура.1.3 На основании данных физических и гидрологических исследований определяется планировка поселения.1.4 Строительные проекты и их комплексы определяют оптимальные параметры объектов недвижимости |
| * 2.1 использует методы количественного и качественного учета земель и планирования, указания земельно-хозяйственных планов на земли населенных пунктов, касающихся вопросов кадастровых землеустроительных документов и кадастровых документов.
 | 2.1 Разъясняет документы кадастрового землеотвода по регионам страны. |
| 2.2 Поселения обладают навыками разработки необходимых мер, связанных с вопросами земельно-кадастровых документов.СО 2.3 использует количественные и качественные методы учета и планирования земли.СО 2.4 обосновывает выбор способа инженерного оборудования территории. |
| * 3.1 выполняет ведение кадастровых работ по землеустройству, регистрации зданий и сооружений, ведение информационных потоков и базового автоматизированного информационного кадастра с использованием результатов анализа информации о земельном фонде страны, области, района, города и его частей
 | 3.1 Территории, подверженные антропогенным нагрузкам, имеют возможность оценить экологическое состояние своих почв. |
|  3.2 прогнозирует эволюцию почвенно-растительного покрова при изменении параметров окружающей среды.3.3 Оценивает воздействие хозяйственной деятельности человека на почвенный покров. |
| 4.1 основывает анализ и использование в государственных и других целях кадастровой информации по земельно-хозяйственному и земельной гармонизации, руководствуясь градостроительными нормами и правилами, градостроительными нормами и земельным законодательством | 4.1 Демонстрирует в своей работе использование полевых, лабораторных, картографических и других методов почвоведения |
| 4.2 обобщая результаты комплексных почвенных исследований, создает методы эффективного использования почвенных ресурсов.СО 4.3 Оценивает эффективность внедрения методов повышения рождаемости в производственный процесс. |
| 5.1 анализирует и использует методы проведения работ по землеустройству и координации, регистрации и инвентаризации зданий и сооружений, обновляя действующие методики развития образцов использования инвентаризационных проектов, прогнозные материалы, схемы управления землей, другие предварительные проекты и т. д. | 5.1 освоит математическую обработку результатов размещения и согласования земель. |
| 5.2 предусматривает изменение параметров учета и инвентаризации зданий и сооружений. 5.3 рассчитывает проекты инвентаризации, смету материалов, затраты на размещение земли.5.4Создает систему для использования схем и других предпроектных шаблонов использования. |
| **Пререквизиты**  | 1)Научные основы землеустройства и кадастра; 2) Основы кадастра; 3)Земельный кадастр;4)Почвоведение; 5)Картография. |
| **Постреквизиты** | 1)Методы оценки земель и недвижимости; 2)Экономико-правовой механизм рационального использования и охраны земель; 3)Пространственное планирование и прогнозирование использование земель |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная. Привести не более 5-7 источников литературы с полным библиографическим описанием. Актуальность: для естественно-научного направления – 10 лет; для социально-гуманитарного направления – 5 лет.Фундаментальные труды, изданные ранее требуемых сроков актуальности, – не более 1-2 наименований.1. 1. Земельный кодекс Республики Казахстан - Казахстанская правда, 26.06.03 г. с.3-9.2. Постановление Правительства №890 «Об установлении базовых ставок платы за земельные участки при их предоставлении в частную собственность, при сдаче государством или государственными землепользователями в аренду, а также размера платы за продажу права аренды земельных участков» от 2.09.2003 г.3. Постановление Правительства №918 «Об утверждении размера льготной цены на земельные участки сельскохозяйственного назначения по административно-территориальным единицам» от 10.09.2003 г.4. Сейфуллин Ж.Т., Калиев Г.А., Нюсупова Г.Н., Государственный земельный кадастр Республики Казахстан.-Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, «Казуниверситет», 2013, с.248.5. Сейфуллин Ж.Т., Сейтхамзина Г.Ж. Қазақстанның жер кадастры.- Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, «Казуниверситет», 2013, с.227.2. 1. Государственный (Национальный) доклад о состоянии и использовании земель РК, Астана – 2012 г.2. Методические рекомендации по установлению ставок выкупной цены земель сельскохозяйственного назначения на основе внутриобластного земле-оценочного зонирования. - Алматы, РГП НИИ ЭАПК и РСТ, 2003, - 54 с.3.Программа обеспечения прав на землю в республике Казахстан на 2000-2003 годы. Утверждена постановлением Правительства Республика Казахстан от 16 февраля 2000 года №253.- Казахстанская правда, 23 февраль, 2000 г.**Исследовательская инфраструктура**1. Лаборатории иные локации, где будет проводиться преподавание и обучение2.**Профессиональные научные базы данных** 1.2**.****Интернет-ресурсы** (не менее 3-5)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеолекции и т.д.**Программное обеспечение** (если требуется)1.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *внесите контакты преподавателя* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** Земельно-хозяйственное устройство |
| 1 | **Л 1.** Введение |  |  |
| **Семинар 1.**Связь дисциплины «Кадастровое зонирование, оценка и налогообложение земель и недвижимости» с дисциплинами земельный кадастр, экономическая теория, аграрная экономика, оценка недвижимости и другими. Предмет, задачи и содержание курса. Развитие работ в РК пооценке земель и земельно-оценочному районированию, кадастровому зонированию |  |  |
|  |  |  |
| 2 | **Л 2.** Особенности земельной реформы в РК. Законодательная и нормативная база ведения земельной реформы Особенности земельной реформы в РК. Законодательная и нормативная база ведения земельной реформы |  |  |
| **СЗ 2.** Особенности земельной реформы в РК. Виды собственности и пользования земельными ресурсами и связанной с ними недвижимостью. |  |  |
|  |  |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Стоимостные и относительные показатели факторов оценки земель. |  |  |
| 3 | **Л 3.** Роль и место государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами в РК. Цель, задачи, функции и структура системы государственного земельного кадастра в РК. |  |  |
| **СЗ 3.** Тема… |  |  |
| **ЛЗ 3.** Тема… |  |  |
| **СРО 1.** Оценка земель на основе геоэкологического подхода. |  |  |
| 4 | **Л 4.** Составные части ГЗК и их функции в РК. |  |  |
| **СЗ 4.** Цель, задачи, функции и структура системы государственного земельного кадастра в РК. |  |  |
| **ЛЗ 4.** Тема… |  |  |
| 5 | **Л 5.** Тема… |  |  |
| **СЗ 5.** Составные части ГЗК и их функции в РК. |  |  |
| **ЛЗ 5.** Тема… |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** планирование населенных мест |
| 6 | **Л 6.** Тема... |  |  |
| **СЗ 6.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 6.** Тема... |  |  |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 7 | **Л 7.** Тема... |  |  |
| **СЗ 7.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 7.** Тема... |  |  |
| **СРО 2.**  |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Тема... |  |  |
| **СЗ 8.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 8.** Тема... |  |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 9 | **Л 9.** Тема... |  |  |
| **СЗ 9.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 9.** Тема... |  |  |
| **СРО 2.**  |  |  |
| 10 | **Л 10.** Тема... |  |  |
| **СЗ 10.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 10.** Тема... |  |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** инженерное оборудование территории |
| 11 | **Л 11.** Тема... |  |  |
| **СЗ 11.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 11.** Тема... |  |  |
| **СРО 3.**  |  |  |
| 12 | **Л12.** Тема... |  |  |
| **СЗ 12.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 12.** Тема... |  |  |
| **СРО 3.** |  |  |
| 13 | **Л 13.** Тема... |  |  |
| **СЗ 13.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 13.** Тема... |  |  |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Л 14.** Тема... |  |  |
| **СЗ 14.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 14.** Тема... |  |  |
| **15** | **Л 15.** Тема... |  |  |
| **СЗ 15.** Тема... |  |  |
| **ЛЗ 15.** Тема... |  |  |
| **СРО 4.**  |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Ақтымбаева**

 **Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Токбергенова А.А.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыспеков Т.Р.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |